

ÅRSPLAN

2026-2027



Vi vil skape trygge, robuste barn med omtanke for hverandre og naturen.

Innhold

Velkommen til Kanadaskogen friluftslivsbarnehage.....	3	Stine Sofie Stiftelse	19
Årsplanen	5	Våre samarbeidspartnere	20
Vårt hovedmål.....	6	Psykososialt barnehagemiljø.....	21
Friluftsliv som satsingsområde	7	Psykososialt barnehagemiljø.....	22
Omsorg.....	8	Barns medvirkning	23
Lek og læring.....	9	Dokumentasjon	24
Danning.....	10	Vurdering	25
Barnehagehverdagen	11	Utvikling.....	26
Samlinger	12	Samarbeid mellom hjem og barnehage	27
Måltider	13	Forventninger	28
Markerte dager	14	Samarbeidsutvalget	29
Fagområdene	15	Førskolegruppen	30
Psykisk helse og livsmestring.....	18	Året rundt	31



Velkommen til Kanadaskogen friluftslivsbarnehage

Nytt barnehageår gir nye muligheter!

Det er en stor glede for oss å ønske både barn og foresatte velkommen til barnehagen vår.

Vi håper dere vil få nytte av denne årsplanen gjennom hele barnehageåret.

Årsplanen sier noe om hva vi er pliktige til å gjøre og om hva vi ønsker å vektlegge gjennom profilen vår som friluftslivsbarnehage.

Vi ønsker å gjøre vårt beste for at både du og ditt/dine barn skal trives her hos oss.

Åpningstider:

Ordinært: kl. 07.15-16.30

Aktivitetstid: kl. 09.30-14.30 (levering og henting innenfor dette tidsrommet må avtales med de respektive avdelingene).

Sommerstengt: uke 28, 29 og 30.

Påsken: stenger kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag.

Julaften og nyttårsaften er det stengt.



Barnehagens hovedsatsingsområde er friluftsliv. Med Kanadaskogen som nærmeste nabo benyttes skogen til lek, og som læringsarena for små og store gjennom hele året. I skogen er det laget til flere leirsteder som blir flittig brukt av barnehagen. Det pedagogiske tilbudet bærer preg av vår unike beliggenhet. Både terrenget innenfor og utenfor barnehagen vår gir gode motoriske utfordringer og mulighet for lek i variert og ulendt terreng. Barnehagen har fire bålhytter og en lavvo på uteområdet. Hver avdeling har sin leirplass, og de blir daglig brukt som faste samlingspunkt.

Velkommen til Kanadaskogen friluftslivsbarnehage

Adresse: Spelhaugen 24, 5147 Fyllingsdalen

Barnehagen består av 19 ansatte og 59 barn,
fordelt på fem avdelinger:

to småbarnsavdelinger og tre storbarnsavdelinger.



NØTTELITEN

Ett- og toåringene

Tlf.: 479 10 396

BOLLA PINNSVIN

To- og treåringene

Tlf.: 479 11 525

REVENE

Tre- og fireåringene

Tlf.: 479 10 395

ULVENE

Fire- og femåringene

Tlf.: 495 65 466

BJØRNENE

Fem- og seksåringene

Tlf.: 973 42 174

DAGLIG LEDER

Line Åmodt Solli

E-POST

dagligleder@kanadaskogenbhg.no

TELEFON

915 99 343

NETTSIDE

<http://kanadaskogen.barnehage.no>

INSTAGRAM

@kanadaskogenfriluftslivsbhg

TELEFON

55 16 34 91

Årsplanen



Denne planen bygger på lov om barnehager, samt rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Årsplanen skal være et arbeidsdokument for de ansatte i Kanadaskogen friluftslivsbarnehage. Den skal gi informasjon om det pedagogiske arbeidet til eier, politikere, kommunen, andre samarbeidspartnere og gi et grunnlag for kommunens tilsyn av barnehagen.

Årsplanen gir foresatte mulighet til å medvirke og påvirke barnehagens innhold. Planen er grunnlaget når personalet utarbeider avdelingsplaner og når arbeidet skal vurderes.



Vårt hovedmål



Vi vil skape trygge, robuste barn med omtanke for hverandre og naturen.

Barnet

Barnet skal ha mulighet til å utvikle seg i et trygt miljø. Vi legger vekt på omsorg, utfordringer tilpasset den enkelte og glede for naturen.

Samarbeid

I vår barnehage vektlegger vi god dialog og godt samarbeid med foresatte.

Ansatte

Våre ansatte er engasjerte og tilstedeværende. De møter barna med omsorg og anerkjennelse og legger vekt på å bruke naturen som læringsarena.

Friluftsliv som satsingsområde

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52)

Barnehagen vår har lange tradisjoner med å drive friluftsliv for barn. Vi har opparbeidet oss god kompetanse om hvordan vi kan legge til rette for gode opplevelser i naturen.

Gjennom friluftslivet i barnehagen skal barna få oppleve å være en del av noe større og få kunnskap om menneskets tilhørighet til samfunnet vi lever i. Det å ferdes i ulendt terreng og bruke skog og mark som daglig tilholdssted vil være en viktig bidragsyter til psykisk og fysisk helse. Vi opplever at barn ofte finner en annen ro i skogen enn på barnehagens uteområde. Vi ser også at det er mer tid og rom for de gode samtalene og det å kunne undre seg sammen over stort og smått.

Gjennom årstidene og naturlige variasjoner i terrenget byr livet i skogen på ulike utfordringer og gleder året rundt. Barnehagen jobber med å bruke tiden ute til felles opplevelser, læring og utvikling, og barna får oppleve hvordan naturen kan brukes som en ressurs. Opplevelsene og inntrykkene i skogen er en motvekt til det travle storsamfunnet barna ellers er en del av.

I arbeidet med dette skal personalet ha fokus på

- å bruke skogen som opplevels-, leke- og læringsarena
- å gi barna positive erfaringer med å være ute
- å skape tid og rom for å bare være til stede i naturen og kunne gripe her-og-nå-situasjoner
- å være engasjerte voksne som viser glede og deler interesse for å være i naturen
- frilek i skogen
- tilrettelagte turer og aktiviteter ut fra alder og mestringsnivå
- å være positive rollemodeller som bevisst jobber med å motivere, veilede og inspirere
- viktigheten av samspillet mellom mennesker og natur

Omsorg

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Rammeplanen sier bl.a. at omsorg er

- ro og hvile
- tilknytning
- trygghet
- tilhørighet
- lydhøre voksne
- tillit
- selvtillit og selvbilde

I vår barnehage er det viktig at omsorg preger alle situasjoner i løpet av barnehagehverdagen.

Dette skaper vi gjennom at vi

- ser hvert enkelt barn
- har små grupper
- har tilstedeværende voksne
- støtter barna i følelsene sine
- bruker skogen som en arena for ro, samhold og vennskap

Grunnmuren til livet dannes i barnehagen. Vi ser på omsorg, lek, læring og danning som viktige byggesteiner.

Disse fire elementene henger sammen og er vanskelig å skille fra hverandre. Derfor ser vi på disse fire som en rød tråd i vår barnehage.

Lek og læring

«Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 22).

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og læring ved å

- skape et inkluderende fellesskap
- inspirere til kreativ tenking
- utforske og undre oss sammen med barna
- tilrettelegge for mestring
- gi gode vilkår for vennskap og relasjoner
- støtte og veilede barna til å utvikle sine sosiale ferdigheter
- være omsorgsfulle og trygge voksne

I vår barnehage ser vi viktigheten av tilstedeværende voksne som ivaretar og bygger oppunder barns lek og læring.

Dette skaper vi gjennom å

- dele barna i grupper
- ha lekegrupper og leketema
- bruke naturen som leke- og læringsarena
- være engasjerte og anerkjennende voksne
- verdsette barns egen kultur
- være åpen og tilgjengelig for å støtte og utvikle barnas initiativ

Danning

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

Rammeplanen sier blant annet at danning er

- respekt
- fellesskap
- identitetsutvikling
- mangfold
- handlingskompetanse

Vi mener danning først og fremst er en prosess som skjer i møte mellom mennesker. I vår barnehage er det viktig å gi barna varierte erfaringer slik at de blir best mulig rustet til å møte verden.

Dette skaper vi gjennom

- å fremme god psykisk og fysisk helse
- å gi barna felles naturopplevelser
- å inneha et inkluderende miljø
- å være gode rollemodeller
- å ha tydelige og forutsigbare rammer
- at vi har små grupper
- at vi har tilstedeværende voksne
- at vi ser hvert enkelt barn
- undring, refleksjon og veiledning

Barnehagehverdagen

Tur i skog og mark

I vår barnehage har alle avdelingene sine faste turdager til å ferdes i skog og mark. Barnehagen sin beliggenhet gjør til at vi har flere turområder i Kanadaskogen som vi har navnsatt og benytter, både til planlagt og spontane turer. Samtidig ønsker vi alltid å tilpasse oss etter barnas utvikling, alder og ønsker der fjelltopper og turområder i hele Bergen kan bli besøkt. Naturen er en unik arena som gir barna rike og varierte opplevelser, og åpner også for nye muligheter til lek og læring. Vi ønsker å ferdes mest mulig i skog og mark, for ulendt terreng gir gode forutsetninger for kognitiv og motorisk utvikling og mestring. Ved å gi barna kunnskap og positive friluftslivsopplevelser året rundt, håper vi at de utvikler et ønske om å ta vare på naturen i fremtiden.

Utflukt

Våre avdelinger tilrettelegger også for opplevelser av ulike kulturelle tilbud, steder og samfunnsinstitusjoner. Turer i vogn, til fots eller med buss/bybane blir lekeplasser, bibliotek, teater, museum m.m. besøkt. Noen avdelinger utfordre også barna til å delta på fotballturnering, skøyter og svømming. Utfluktene er viktig for å bli kjent med nærmiljøet til barna, og blir utvidet etter hvert som barna blir større og kan dra på lengre turer.

Lek

Lek er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Gjennom lek lærer barna å samarbeide, kommunisere og forhandle med hverandre, noe som gir verdifull sosial trening. Leken tilpasser vi etter barnas behov og interesse. Det inkluderer lek i små grupper og et variert utvalg av aktiviteter, både organisert og uorganisert.

Frilek

I frilek velger barna selv hvem de vil være sammen med, hva de vil gjøre, og hvor de vil leke. Denne friheten gir barna muligheten til å ta initiativ og lede, samtidig som de lærer å inkludere andre. Barna får øve på å starte aktiviteter selv, være kreative og bidra til utviklingen av leken. Frileken skjer på barnas premisser, noe som bidrar til å skape gode relasjoner mellom barna. Personalet er alltid til stede for å støtte og veilede barna i leken.

Mangfold

Mangfold i barnehagen handler om at vi alle er forskjellige. For oss er det viktig å inkludere og verdsette forskjeller, uavhengig av kulturell, etnisk, språklig, religiøs eller sosial bakgrunn. Vi ønsker å skape et inkluderende og trygt læringsmiljø som tar hensyn til alle barnas behov, forutsetninger, interesser og verdier. I vår barnehage ser vi forskjeller som noe positivt og ønsker å dyrke både individualitet og fellesskap.



Samlinger

Livsmestring Vi ønsker at barna i barnehagen skal få de samme verktøyene i ryggsekken når de går ut av barnehagen. Gjennom fokus på fellesskap, følelser, kropp, identitet og vennskap, ønsker vi å ruste barna til å møte verden. Vi bruker ulike samlinger for å bli kjent med disse temaene. I samlingene leser vi blant annet bøker, dramatiserer, setter ord på ulike følelser og snakker om kroppen. Ved å ha fokus på livsmestring er målet at barna skal bli trygge i seg selv, kjenne sine egne grenser og øke forståelsen for andres følelser og behov.	Fellessamlinger I vår barnehage har vi jevnlig fellessamlinger. Disse kan blant annet bestå av eventyr, disco, dans eller sang. Barna på avdelingene er delaktig i planleggingen og gjennomføringen. Samlingene styrker fellesskapsfølelsen, skaper relasjoner og fremmer sosialt samspill. Vi har også fellessamlinger i forbindelse med merkedager, som blant annet karneval, nissefest, 17. mai og samenes dag.
Sang og musikk Sang og musikk er en viktig del av hverdagen vår og vi bruker det blant annet i samlinger og i rutinesituasjoner. Musikken har en egenverdi for barna i tillegg til å styrke barnas utvikling. Gjennom felles sang, dans og musikkaktiviteter får barna utviklet sine sosiale ferdigheter og muligheten til å styrke sitt selvbylde. Gjennom sang stimuleres også barnas språkutvikling. Vi følger barnas interesser samtidig som vi introduserer dem for et mangfold av sjangre.	Eventyr, dramatisering og lesestund Vi bruker ulike metoder i formidling og opplevelsen av litteratur. Barna har tilgang på bøker fra vårt bibliotek og eventyrkofferter vi selv har laget. De ulike koffertene inneholder blant annet konkrete fra kjente eventyr som Bukkene Bruse og Geitekillingen som kunne telle til ti. Dette er et verktøy for å stimulere og styrke barnas språklige nysgjerrighet og utvikling. Konkretene støtter barn og voksne til aktiv deltakelse i samlinger og litteraturformidling.

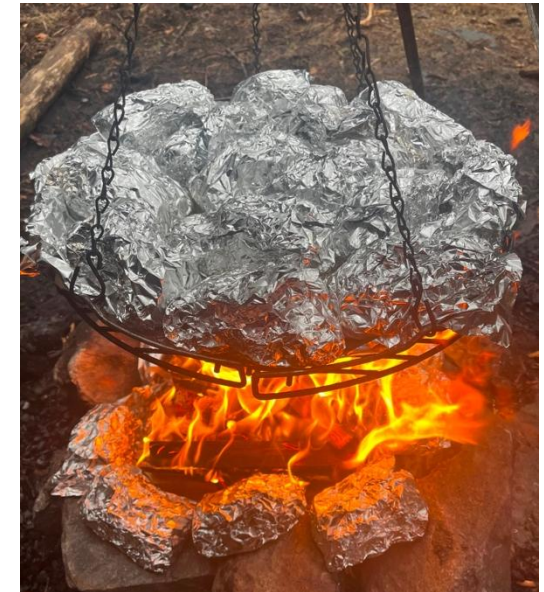
Måltider

I vår barnehage spiser barna tre måltider hver dag. Barna har med seg matpakke til frokost, og barnehagen stiller med to fullverdige måltider; lunsj og frukt. I løpet av uken får barna varmlunsj tre dager og skiver to dager. Barna får mulighet til å øve på å smøre lunsjen selv, noe som bidrar til utvikling av både finmotorikk og selvstendighet. Iblant blir det mulighet for barna å delta i matlaging, både inne og ute.

Vi anser måltidet som en pedagogisk arena som er preget av glede, matro og fellesskap. Vi ønsker å gi barna et positivt forhold til mat, inspirere og utfordre dem til å prøve seg frem med ulike matvarer. Vi opplever verden med sansene våre, og bruker sansesamling som et verktøy i møte med nye smaker.

Det tilbys variert og næringsrik kost, og vi er opptatt av å skape et positivt miljø uten tvang og press. Vi setter av ca. 30 minutter til hvert måltid, da vi ønsker å ha tid til de gode samtalene og barna får i seg den næringen de trenger. I tillegg gir det oss mulighet til å styrke barnas sosiale kompetanse ved at vi øver på å lytte, vente på tur og å prate i en større gruppe.

Måltidet har også stor betydning som sosial og kulturell arena. Mat og tradisjoner er tett knyttet sammen og barnehagen har ansvar for å videreføre disse. Ved høytider, som for eksempel 17. mai og Lucia vil det være naturlig å markere dagen med maten som er tilknyttet tradisjonen.



Markeringer

BURSDAGER Bursdagsbarnet blir satt i fokus og barnet får oppleve verdien det har i fellesskapet. Vi feirer med sang, krone og smoothie.	FN-DAGEN I forbindelse med FN-dagen setter vi fokus på fellesskap, rettferdighet og barns rettigheter. Målet er at barna skal erfare og forstå hvordan verden rundt dem fungerer.	REGNBUEDAGENE I vår barnehage markerer vi regnbuedagene en uke i juni for å fokusere på mangfold, egenverdi, kjærlighet og gjensidig respekt.
LUCIA Tradisjonen er en del av å skape førjulsstemning, barna får erfare glede gjennom sang og samhold og lys i mørketiden.	KARNEVAL Karneval er hos oss en fargerik markering der barna får uttrykke seg gjennom dans, sang og kreative prosesser.	SAMENES NASJONALDAG I forbindelse med den samiske nasjonaldagen løfter vi frem samisk kultur gjennom blant annet mat, aktiviteter, sang og bilder.
NISSEFEST Nissefesten er en stemningsfull markering som gir rom for undring, fantasi og fellesskap i førjulstiden. Alle barna får oppleve kjente tradisjoner som juletrengang, grøt og besøk av nissen	NASJONALDAGEN Vi markerer Norges selvstendighet og uavhengighet i forkant av selve nasjonaldagen med tradisjonelle 17.mai-aktiviteter.	PÅSKEGØY Markeringen har fokus på påskens symboler som fargen gul, egg og påskehare. Barna får utforske naturens overgang til vår og blir kjent med prosesser som symboliserer liv.

Fagområdene i rammeplanen

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskap og ferdigheter»

(Barnehageloven, §2).

Rammeplanen for barnehager er en forskrift til barnehageloven. Den forplikter oss til å jobbe med syv fagområder. Disse fungerer som verktøy i vår pedagogiske virksomhet. De opptrer sjelden isolert og inngår oftest som en naturlig del av hverdagen i barnehagen, både i barns lek og i voksenstyrte aktiviteter. I arbeidet med fagområdene er faktorer som barnets alder, interesser og barnegruppens sammensetning viktig.

For å få kontinuitet i arbeidet med fagområdene velger vi å dele dem inn og jobbe med dem i tomåneders-perioder. Fagområdene «kropp, bevegelse, mat og helse» og «natur, miljø og teknologi» skal vi bevisst ha med oss hver måned. Vi gjør dette fordi disse to områdene er sterkt knyttet til satsningsområdet vårt.



FAGOMRÅDE	PERIODE
Kropp, bevegelse, mat og helse	Hele året
Natur, miljø og teknologi	Hele året
Kommunikasjon, språk og tekst	Oktober og november
Etikk, religion og filosofi	Desember
Kunst, kultur og kreativitet	Januar og februar
Antall, rom og form	Mars og april
Nærmiljø og samfunn	Mai og juni

Fagområdene i Rammeplanen

Antall, rom og form Barnehagen skal blant annet bidra til at barna: • leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på • bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter	Nærmiljø og samfunn Barnehagen skal blant annet bidra til at barna: • oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet • utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt • blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer	Kommunikasjon, språk og tekst Barnehagen skal blant annet bidra til at barna: • uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter • videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd • leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
Kunst, kultur og kreativitet Barnehagen skal blant annet bidra til at barna: • tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede • bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk • opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet	Etikk, religion og filosofi Barnehagen skal blant annet bidra til at barna: • utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål • får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier • utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap	  Forts. neste side

Fagområdene i Rammeplanen

Vi har valgt å ha disse fagområdene i fokus året rundt, da de er sterkt knyttet til friluftsliv som er vårt satsningsområde:

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal blant annet bidra til at barna:

- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- utforsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener



(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47-57).

Utdyping av de ulike fagområdene i Rammeplanen vil bli presisert i månedsskriv fra hver avdeling

Psykisk helse og livsmestring

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11)

I vår barnehage har vi stort fokus på livsmestring og psykisk helse. Gjennom barnehageåret arbeider vi strukturert med temaer som handler om livsmestring. Vi bruker ulike tilnærmingsmetoder, der alder, modenhet og interesser hos de ulike gruppene er avgjørende. Vårt mål er å gjøre barna robuste gjennom å gi de verktøyene de trenger for å kunne håndtere motgang. Ved å gi barna utfordringer og la dem oppleve hele spekteret av følelser, forbereder vi dem på å møte utfordringer senere i livet. Vi ønsker at barna skal være trygge i seg selv, også i møte med andre. Målet er at alle barn skal oppleve mestring, skape gode relasjoner og utvikle en sterk selvfølelse.

Personalet hos oss skal ha fokus på å

- trygge og anerkjenne hvert enkelt barn
- støtte barn i å regulere egne følelser
- utfordre barna i trygge omgivelser
- støtte barn i lek, slik at de kan oppleve mestring
- støtte barn til å håndtere motgang og konflikter fremfor å løse utfordringene for dem
- støtte barn til å bli kjent med og ha et godt forhold til kroppen sin
- bruke positiv grensesetting

Målet med tematikken er at alle barn som går i Kanadaskogen friluftslivsbarnehage skal

- tilegne seg begreper og få forståelse for egne og andres følelser
- lære seg å sette grenser for seg selv og egen kropp
- tilegne seg strategier til å stå i motgang
- utvikle god selvfølelse og tro på egne evner
- Utvikle gode vaner og kunne ta positive valg for egen helse

Stine Sofie Stiftelse

Stine Sofie Barnehagepakke er et opplæringsprogram for ansatte i barnehagen. Programmet skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Barnehagepakken har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Dette innebærer å styrke fem viktige elementer hos den enkelte ansatte:

- *Egen kunnskap om vold og overgrep mot barn*
- *Personlige faktorer som mot og vilje til å handle*
- *Egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring*
- *En organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring*
- *Eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv*

(Stine Sofie Stiftelse)



For oss er det viktig at de ansatte i barnehagen har god kompetanse om tematikken, og vi arbeider kontinuerlig for å utvikle personalet. Vi har utarbeidet en perm til hver avdeling som blant annet inneholder ulike verktøy: en CASE-bank som åpner opp for refleksjon og økt forståelse, samt et årshjul for både barna og personalet. Barnas årshjul er tilpasset alder og inneholder ulike opplegg vi kan gjennomføre sammen med dem. Vi jobber med alt fra følelser til gode og vonde hemmeligheter. Årshjulet til personalet inneholder tema vi skal gjennomgå på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager. Dette skal berike oss med kunnskap som er nødvendig for å avdekke tilfeller av vold og overgrep.

Barnas verneombud

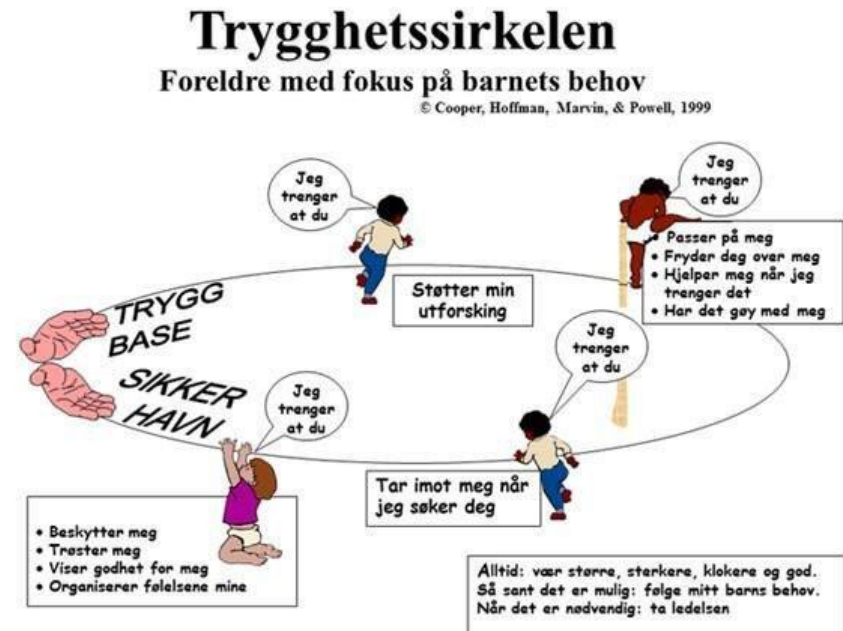
Stine Sofie Barnehagepakke er en del av en større satsing som heter Barnas verneombud. Dette er et prosjekt satt i gang av PBL (Private Barnehagers Landsforbund). Barnas verneombud har et ekstra ansvar for temaene vold, seksuelle overgrep, mobbing og barn med behov for spesiell tilrettelegging. I Kanadaskogen friluftslivsbarnehage er det **Natasha Edvardsen** som er barnas verneombud.

Våre samarbeidspartnere

For å sikre et best mulig tilbud til alle barn, øke kompetansen i personalet og skape en trygg hverdag for barna, er det viktig å ha et godt samarbeid med andre instanser.

Våre samarbeidspartnere er

- Barnevernstjenesten
- Barnehuset
- Helsestasjonen
- Politiet
- Pedagogisk psykologisk senter (PPS vest)



Under PPS finner man Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og lavterskeltilbud. Et av lavterskeltilbudene er Circle of Security (COS), trygghetssirkelen. Dette er et foreldreveiledningskurs som skal gi foresatte verktøy til å få en bedre forståelse for hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir og hva vi kan gjøre for å møte disse behovene. Alle faste ansatte i Kanadaskogen friluftslivsbarnehage har gjennomført dette kurset og har på denne måten fått en felles forståelse for hvordan vi kan være trygge og gode voksne for barna.

Psykososialt barnehagemiljø

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Denne loven skal sikre barnas rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø. Loven skal forebygge at barn opplever utestenging, mobbing, diskriminering, vold og trakassering i barnehagen (*Barnehageloven, § 41*).

I praksis betyr dette at vi som jobber i barnehagen må arbeide systematisk med kartlegging og forebyggende arbeid. Loven medfører at ansatte har en plikt til å gripe inn dersom de ser at et barn blir utsatt for en krenkelse.

Dersom de ansatte opplever at et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, har barn ifølge FNs barnekonvensjon rett til å bli hørt (Barnekonvensjonen artikkel 12). Dette skal tillegges vekt i samsvar med modenhet og alder. Det er viktig at barnas tanker, følelser og meninger blir anerkjent og at personalet til alle tider tenker på barnets beste.



Psykososialt barnehagemiljø

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Aktivitetsplikten skal sikre at alle barn opplever et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Under aktivitetsplikten følger fire delplikter:

Følge med

Plikten til å følge med gjelder alltid. Det er en løpende rutine som gjelder alle som jobber i barnehagen, uavhengig av rolle.

Melde fra

Alle som jobber i barnehagen skal ha en lav terskel for å melde fra til daglig leder om mistanke eller kjennskap til at et barn ikke har det trygt og godt. Dette gjelder om barnet er påvirket av forhold både i, eller utenfor barnehagen.

Undersøke

Når en sak er meldt fra til daglig leder, skal man undersøke situasjonen nærmere. Hvor grundig og hvilke metoder vi bruker for å undersøke, må vurderes ut fra den enkelte sak.

Sette inn tiltak

Vi setter inn egnede tiltak ut fra undersøkelser og faglig vurdering. Tiltakene evalueres kontinuerlig.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Medvirkning handler om å inngå i en likeverdig, men ikke likestilt relasjon med barna. Alle barna i barnehagen skal oppleve at de får påvirke sin egen hverdag. Personalet skal møte barnas følelser og opplevelser med respekt og lytte til deres behov.

Å arbeide med barns medvirkning må sees som et ledd i å utvikle barnas sosiale kompetanse. Vi gir barna mulighet til å utvikle bevissthet rundt de små valgene og avgjørelsene som tas, og skaper rom for å prøve ut egne idéer i samarbeid med andre. Dette gir et godt grunnlag for utvikling av identitet og selvfølelse.

Personalet hos oss skal ha fokus på å

- lytte til barnets uttrykk, både verbalt og nonverbalt, og la dette ha innvirkning på hvordan vi møter barnet
- være lydhøre for barnas interesser og ta dette i betraktning når vi planlegger hverdagen



Dokumentasjon

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39)

Barnehagen har ulike metoder og verktøy for å dokumentere. Årsplanen, sammen med månedlig skriv og ukeplaner, vil belyse hva innholdet skal være. Månedsskrivet vil også gi en oppsummering av hvordan planer og innhold har vært. Den daglige kontakten med foresatte gir et innblikk i barnets opplevelser i barnehagen. Barna vil dessuten kunne være med å reflektere over egen hverdag ved hjelp av dokumentasjon, som for eksempel bilder. Tilbakemeldingene vi får fra barn og foresatte brukes i evalueringen og utviklingen av det daglige tilbudet.

Mål for dokumentasjon:

- Foresatte skal få informasjon om barnets opplevelser i barnehagen
- Det er både barnehagen og foresatte sitt ansvar at informasjon blir gitt og innhenta
- Gi barna mulighet til å reflektere over egen hverdag
- Få oversikt over det pedagogiske innholdet i barnehagen
- Imøtekomme krav framsatt i Rammeplan for barnehagen (2017)



Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38)

Vi vurderer det pedagogiske innholdet fortløpende gjennom observasjon, refleksjon og dialog i personalgruppen, og justerer praksisen vår etter barnas behov, interesser og utvikling.

Mål for evaluering:

- Foresatte, barn og ansatte opplever at de får være med i evaluering av det pedagogiske arbeidet.
- Vi vil kvalitetssikre barnehagens innhold og organisering.
- Vurderinger skal foretas av både personalet, foresatte og barn. Foreldremøter, utviklingssamtaler, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter er viktige for vurdering av vårt pedagogiske arbeid.



Utvikling

«Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37)

Mennesker utvikler seg best i trygge omgivelser. Barn utvikler seg på ulike måter, og det er derfor viktig å tilrettelegge for en balanse mellom mestring og utfordringer på gruppe- og individnivå. Personalet planlegger og evaluerer aktiviteter med tanke på hvert enkelt barn og hele barnegruppens progresjon, samtidig som barnas interesser står sentralt.

Barn i ulik alder og på ulike utviklingstrinn kan støtte hverandre i hverdagen og bidra til hverandres utvikling. De fungerer som forbilder for hverandre, og mye læring skjer ved å speile aktiviteter hos andre barn. Derfor legger vi til rette for at barna får tid sammen på tvers av grupper og modenhetsnivå.

Som en liten barnehage ønsker de voksne å ha en relasjon til alle barna, og vi sørger for at barna får muligheten til å skape relasjoner på tvers av avdelingene. Dette bidrar til et trygt og støttende miljø hvor hvert barn kan utvikle seg i sitt eget tempo.



Samarbeid mellom barnehage og hjem

«Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldre. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29)

Barnehagen har ansvar for å ivareta barna på best mulig måte. Det er derfor viktig for både barnehagen, foresatte og ikke minst barna at foreldresamarbeidet fungerer godt. Det daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem skal bygges på gjensidig åpenhet og tillit. Vi arbeider for at foresatte skal ha gode relasjoner til personalet, slik at de kan fortelle om både små og store opplevelser i barnas liv uansett hva det måtte være. Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt etter *Forvaltningslovens §13-15*.

Foreldremøter

Vi arrangerer foreldremøter to ganger i året; et i august og et i april.

I tillegg arrangeres det foreldremøte for nye foresatte i mai. Her informeres det blant annet om hverdagen i Kanadaskogen friluftslivsbarnehage og foresatte får mulighet til å stille spørsmål til de ansatte. De får også informasjon om besøksdager som vi holder i juni måned. Dette er et tilbud vi gir barna og foresatte som en forlengelse av tilvenningen, og en mulighet til å bli kjent med barnehagehverdagen vår sammen med ansatte og barn.

Kidplan

I vår barnehage bruker vi Kidplan som et digitalt hjelpemiddel for ansatte. Dette er kommunikasjonsplattformen mellom barnehagen og hjem. Den blir brukt til inn- og utsjekking av barn, tellelister, bilder, godkjenninger og ferielister.

Daglig kommunikasjon

Vi er opptatt av den daglige kommunikasjonen mellom hjem og barnehage. Informasjon om barnets dag, som for eksempel dagsrapport, soving eller bleieskift, vil bli gitt ved henting. Foresatte har også et ansvar å etterspørre denne informasjonen.

Samtaler med foresatte

Utviklingssamtaler gjennomføres to ganger i året. Oppstartssamtale holdes ved barnehagestart, og denne erstatter den første samtalen. Vi tilbyr også søskensamtale for å støtte barn som venter søsken. Foresatte deltar på minst én utviklingssamtale per barnehageår. Målet med samtalene er å utveksle informasjon og styrke dialogen mellom barnehage og hjem. Ekstra samtaler kan avtales ved behov.



Våre forventninger til foresatte

- Dere gir beskjed til barnets avdeling innen kl. 09.00 dersom barnet ikke kommer i barnehagen, eller blir levert etter 09.30, slik at vi kan organisere dagen best mulig
- Dere respekterer frokosten i barnehagen ved at man enten leverer barna før eller etter frokost. Tidsrommet gjelder kl. 08.30-09.00.
- Dere gir oss beskjed dersom det er noen andre enn foresatte som skal hente barnet
- Dere overholder barnehagens åpningstid kl. 07.15-16.30
- Dere leser det vi skriver på mail, på oppslag og planer som deles ut og holder dere orientert om det som skjer i barnehagen
- Dere kontakter personalet hvis dere har spørsmål, beskjeder om barnet, noe dere er misfornøyde med, bekymret for, glad for osv.
- Dere har ansvar for å etterspør informasjon ved henting
- Dere gir oss informasjon om forandringer i barnets liv, for eksempel flytting, samlivsbrudd, dødsfall eller lignende
- Dere gir oss ærlige tilbakemeldinger og forventninger
- Dere passer på at barnet har nok skiftetøy og at alle klær er merket
- Dere sørger for at barnet har de klærne det trenger for årstidene. Følg minimumslisten med klær som alle har fått utlevert og signert
- Dere tar alt av yttertøy og sko med hjem hver fredag
- Dere har ansvar for at barnets garderobeplasser holdes ryddig
- Dere har ansvar for å tømme tørkeskap og sjekke kurver med gjenglemte klær
- Dere har ansvaret for barnas sekk og innholdet i den

Samarbeidsutvalget (SU)

Barnehagens samarbeidsutvalg skal være et rådgivende og kontaktskapende organ.

SU består av foresatte og ansatte ved Kanadaskogen friluftslivsbarnehage, og skal være likt representert i SU. Representanter for foresatte velges på foreldremøte om høsten, og sitter i to år.

Utvalget skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehage og foresatte. Dersom foresatte har saker, sendes dette til SU-leder. Dette kan være alt fra det pedagogiske innholdet til byttedag

SU er med på å godkjenne ny årsplan og har sammen med styret ansvar for å arrangere dugnad. I tillegg planlegger SU sommerfest sammen med personalet.



Foresatterepresentanter:

Navn	Avdeling	Kontakt
Susanne Solvi Fagerbakke	Bjørn og Rev	Tlf. 995 79 997 susannelf@gmail.com

Ansattrepresentanter:

Richard Berntsen	Ulv	Tlf: 454 54 365 richard.berntsen51@gmail.com
Anette Auflem	Bolla Pinnsvin	Tlf: 482 78 959 anette@kanadaskogenbhg.no

Førskolegruppen

”Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33-34)

Når barna går inn i sitt siste år i barnehagen som Bjørner, setter vi ekstra fokus på sosial kompetanse og selvstendighet. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring og trygghet i fellesskapet, samtidig som de får styrket troen på seg selv og evnen til å håndtere de utfordringer de møter på. Som for eksempel at de i løpet av året gjennomfører 7-fjellsturene.

Førskolegruppe gir barna mulighet til å utforske og bli kjent med elementer de vil møte igjen når de begynner på skolen. Aktivitetene er utformet med utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet, og leken er fortsatt det viktigste redskapet for læring. Her oppdager barna blant annet bokstaver, tall og språklige begreper i en trygg og engasjerende ramme.



BOLLEFEST

I oktober inviterer barna i Bjørnegruppen de tidligere barnehagekameratene som nå har begynt på skolen, tilbake til barnehagen for en liten fest med hjemmebakke boller. Dette er en anledning der barna får leke sammen igjen og kjenne på gjensynsgleden. Samtidig åpner det for nysgjerrighet og spørsmål knyttet til skolestart.

LAVVO-OVERNATTING

Avslutningen på barnehagelivet markeres med en lavvo-overnatting i mai/juni. Dette er et etterlenget høydepunkt, og barna får delta aktivt i både planlegging og gjennomføring. Overnattingen gir barna en følelse av mestring og samhold, og skaper minner for livet. Det blir en verdig avslutning av alt det de har lært og erfart gjennom barnehageårene.

ÅRET RUNDT

Natur, miljø og teknologi & kropp, miljø og helse er i fokus hele året.



AUGUST

Velkommen til nytt barnehageår!
25. - Foreldremøte



SEPTEMBER

Omsorg, trygghet og sosial kompetanse
14. - Planleggingsdag



OKTOBER

Kommunikasjon, språk og tekst
24. - FN-dagen



NOVEMBER

Kommunikasjon, språk og tekst



DESEMBER

Etikk, religion og filosofi
11. - Lucia
15. - Nissefest
28., 29. & 30. - Planleggingsdager



JANUAR

Kunst, kultur og kreativitet



FEBRUAR

Kunst, kultur og kreativitet
Uke 6 - Samenes nasjonaldag
23. - Karneval



MARS

Antall, rom og form



APRIL

Antall, rom og form
29. - Foreldremøte



MAI

Nærmiljø og samfunn
6. - Kristi Himmelfartsdag
7. - Planleggingsdag
14. - Vi markerer Nasjonaldagen
17. - Nasjonaldagen og 2.pinsedag
25. - Foreldremøte for nye foresatte



JUNI

Nærmiljø og samfunn
Uke 22 - Vi markerer regnbuedagene



JULI

Sommerstengt uke 28, 29 & 30

